|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 28.04.2023 | **ФИО учителя:** |
| **Школа:** |  |
| **Класс:** 1 А | **ФИО наставника:** |
| **Кабинет:** 37 |  |

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Табличное сложение. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».

**Цель деятельности учителя:**

* создание условий для формирования у обучающихся представлений о приёме сложения с переходом через разряд.

**Задачи:**

- образовательные: 1) формировать представление о приёме сложения с переходом через разряд; 2) уметь применять прием на практике, при решении задач; 3) уметь различать разряды числа; 4) совершенствовать вычислительные навыки.

- развивающие: развивать умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, развивать математически грамотную речь;

- воспитательные: воспитывать уважение к противоположному мнению, ответственное отношение к выполнению заданий, развивать интерес к изучению преподаваемого предмета.

**Планируемые результаты**

Личностные:

1) Создать условия для формирования опыта успешного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

2) Формировать представление об активности ученика, как ценном качестве, помогающем выйти на более высокий результат.

3) Создать в классе доброжелательную атмосферу во время учебной деятельности.

Метапредметные:

1) Тренировать умение фиксировать последовательность действий в учебной деятельности на основе применения эталона.

2) Тренировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке.

3) Приобретать первичный опыт анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку, выражать в речи результаты этих операций.

4) Тренировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Предметные:

1) Формировать умение складывать однозначные числа с переходом через разряд и объяснять свои действия на основе графической модели.

2) Закреплять умение складывать однозначные числа с помощью таблицы сложения, числового луча.

3) Формировать умение представлять двузначные числа в виде пары однозначных чисел.

4) Тренировать умение решать задачи с применением знаний о сложении однозначных чисел с переходом через разряд.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Оборудование:** учебник-тетрадь Л.Г. Петерсон 1 класс, 3 часть, презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | 2 мин | Прозвенел уже звонок, начинается урок.  Слушай, думай, наблюдай, анализируй и считай.  Известный французский математик Рене Декарт говорил: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять»  Сейчас и мы с вами применим нашу способность, наши знания.  Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе.  Ребята, а вы были когда-нибудь на Луне? Расстояние до нее такое большое, что его трудно измерить. Для его подсчета нужны крупные числа. Какие разряды чисел мы уже знаем? Вспомним разряды (единицы, десятки, сотни, тысячи…). Но чтобы научиться складывать крупные числа, нам необходимо открыть еще немного новых знаний.  У вас на партах лежат звездочки: синие, зелёные и жёлтые.  Желтая обозначает,  что у вас прекрасное настроение, зелёная – хорошее, синяя – не очень хорошее. Выберите ту звёздочку, которая соответствует вашему настроению. Какое у вас сейчас настроение? Поднимите, покажите.  Молодцы! У всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на предстоящую работу. |
| **II. Актуализация знаний** | 8 мин | Так как расстояние до Луны большое, то нам нужно уже считать не единицами, а десятками.  Давайте вспомним счет десятками до 100 и обратно. 10,20,30…  Поработаем с карточками, веерами. На слайде число, а я вопрос: «Сколько десятков или единиц». А вы ответ, только помним наше правило: «Ни звука, ни шороха».  Вспомним состав числа 10. Домик. На каждом этаже живут звездочки. Наступила ночь. Кто-то проснулся и собирается на прогулку по небу, а кто-то еще спит. Давайте разбудим спящих, назвав их количество.   1. А сейчас откроем тетрадочки и начнем работу. 2. Не забываем: 3. Я тетрадочку открою. 4. И с наклоном положу ... 5. Ручку правильно держу. 6. Сяду прямо, не согнуть, 7. За работу я возьмусь   Напоминаю правила оформления (на слайде). Можно обратиться к помогатору, но сегодня я Вам покажу на экране.  Отступаем… Записываем число, классная работа.  Поработаем над чистописанием  Цифра 4. Напоминаю: Цифра 4 состоит из трех палочек. Начинают писать немного правее середины верхней стороны клетки. Ведут прямую линию почти к центру клетки, затем ведут палочку вправо и немного не доводят до правой стороны клетки. Пишут длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки.  Кто закончит, возьмите зеленую ручку и отметьте звездочкой самую красивую. | Работаю устно, отвечают.  Работа в тетрадях. |
| **III. Постановка учебной задачи** | 2 мин | Я Вам сейчас расскажу историю… А вы внимательно слушаете и мне помогаете. Но помним, работаем с поднятой рукой.  Однажды, когда я была маленькой, на прогулке захотелось посчитать звезды.  Пишу на доске мелом. Считаем.  Подняла голову и увидела 4 и 3 звезды, затем 3 и 2, еще 6 и 1, а потом 9 и 7.  Отвечают с поднятой рукой.  А вот здесь есть небольшое затруднение.  Как вы думаете число из какого количества знаков у нас получится?  Двузначное.  Значит если мы научимся складывать числа, сумма которых больше 10, то быстрее посчитаем количество звезд на небе.  Как вы думаете, чему на уроке мы будем сегодня учиться?  Тема нашего урока: на слайде  Какие же задачи мы на сегодня поставим?  На слайде | Устная работа.  Отвечают. |
| **IV. Открытие нового знания** | 7 мин | У каждого на столе лежит конверт с зеленой звездой  Открываем.  Посмотрите, это те самые 9 синих и 7 желтых звезд, которые мне хотелось сложить в последнем увиденном фрагменте неба.  Давайте попробуем это сделать следующим образом. Я на доске, а вы на столах.  Разложим в форме уже знакомого нам треугольника. Мы видим, что у нас осталось одно свободное место. Дополним его желтой звездой. (вспоминаем состав числа, Домик 10) Проверим, сколько звезд получилось? 10. Сколько звезд осталось? 6. Попробуем сделать вывод и я запишу на доске ответ. 10 звезд – это 1 десяток. И осталось 6 звезд – это 6 единиц. Посмотрите, если я запишу выражение 9+7=, то получается, что второе слагаемое 7 я разделила на две части удобные для меня, 1 и 6. Складываю 9 и 1, обвожу, получаю результат. Один десяток, записываю 10. Плюс 6 единиц, записываю 6 единиц. Сумма равна одному десятку и 6 единицам, число 16.  Значит, чтобы сложить числа, сумма которых больше десяти, мы должны разложить одно из слагаемых на удобные части.  Алгоритм.  Нахожу большее слагаемое. Дополняю его до 10. Прибавляю к десятку оставшееся количество единиц.  Что такое удобная часть? Это часть, которая в сумме с первым число составит ДЕСЯТЬ. Запомните, ДЕСЯТЬ.  Записываю.  Попробуем еще. К доске пойдет…  Возьмите 6 желтых звезд и 5 синих. Сложите треугольник из желтых. Сколько нам не хватает до десятка? (вспоминаем состав числа, Домик 10). Доложите синими.  Записываю. 6+5=. Раскладываю 5 на удобные части: 4 и 1. Обвожу сумму 10. Получаю 6+5=10+1 Итого: 1 десяток и 1 единица. Записываем ответ 6+5=10+1=11.  Убираем звезды в конверт. | Открывают конверты.  Работают с раздаточным материалом.  Слушают объяснение.  Применяют новые знания при нахождении значения выражения. |
| **Физкультминутка** | 2 мин | На наш звездный урок в гости к нам заглянула Луна. Тихонечко встаем.  В небе плавает луна. (плавные покачивания влево и вправо)  В облака зашла она. (перекрестные руки)  Один, два, три, четыре, пять (пальцы загибаем)  Можем мы луну достать. (руки вверх)  Шесть, семь, восемь, девять, десять — (пальцы загибаем)  И пониже перевесить. (руки вниз)  Десять, девять, восемь, семь – (руки вперед, сжимаем кулачки)  Чтоб луна светила всем. (вверх руки и фонарики) | Повторяют упражнения. |
| **V. Первичное закрепление** | 4 мин | Обратимся к печатной (красочной) тетради. Страница 76, № 1. Посмотрите, как нам удобнее складывать? На доске 9 синих и 7 желтых звезд. И наоборот. Как быстрее, когда мы больше звезд добавляем до десяти, или когда меньше?  Для решения следующего номера нам требуется звездная помощь. На столах лежат белые звезды. К каждой прикреплено правило. Возьмите. Дома мы доклеим в нашу тетрадь с правилами. Ознакомимся.  Учащийся читает. Я на доске дублирую.  № 2.  № 3.  № 4. Выполняем в обычной рабочей тетради. 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд – 3 столбик. Для тех, кто выполнит вперед всех – 4 столбик. С объяснением, то есть с разбиением на удобные слагаемые. У доски 3 учащихся - представителя рядов. | Работают устно в тетради-учебнике.  Знакомятся с правилом.  Выполняют задания. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 6 мин | Работа над задачей.  № 6.  Посмотрите на слайд. Прочитайте условие задачи.  В классе 6 больших парт и 8 маленьких. Сегодня занято 12 парт. Сколько осталось пустых парт?  Где условие?  Где вопрос?  Что будем записывать в ответе?  Условие с помощью отрезка.  Сколько будет отрезков? Нам важно какие виды были у парт или нам важно сколько их было всего?  Молодцы.  О вас позаботилась Людмила Георгиевна Петерсон, автор учебника, и начертила схему. Осталось дополнить ее числовыми данными.  Решаем в рабочих тетрадях.  У доски… | Решают задачу. |
| **VII. Включение в систему знаний** | 6 мин | № 9 стр. 77.  Выполняем самостоятельно и сейчас проверим. | Выполнение задания самостоятельно. С проверкой. Сравнение ответов детей. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | 6 мин | - Какие задачи мы ставили в начале урока? Слайд.  Мы смогли их выполнить?  У нас получилось открыть новые волшебные звездные знания?  -Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:  -желтая (кто собой доволен);  -зеленая (я старался, но допустил ошибку);  -синяя (я не всё понял, остались вопросы).  Кубик Блума. Я узнал, я научился, я поделюсь с другом, новым для меня стало.  Каждый из вас сегодня отлично работал. Благодарю за урок. И в дневник вы можете получить отметку. | Отвечают.  Оценивают свою работу.  Рефлексия. |

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/540074-tehkarta-uroka-matematiki-tablichnoe-slozheni>